

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М. В. Рудь

« 27 » *февраль* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории личности

По направлению подготовки– 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 3 (6 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Теории личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Черных Лариса Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол от «19» февраля 2026 года, № 711.

Заведующий кафедрой психологии _____ Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с общими представлениями о структуре личности, критериях оценивания, теоретических концепциях личности, структуре самосознания, становлением личности в разных направлениях.

Задачи:

- рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы понятия личности;
- изучить различные модальности в психологии личности;
- рассмотреть типичные проблемы при построении структуры личности;
- рассмотреть основные теории личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Теории личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: фундаментальных основ психологии; основ взаимодействия сознательной и бессознательной сторон психики; отечественных и зарубежных теорий личности и направлений развития личности, ее структурирования;

умения: анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения о личности, ее развитии, структуре, теориях и направлениях;

навыки: использования системы анализа категорий, методов, теорий, концепций, необходимых для решения типовых задач в различных областях психологической деятельности и в профессиональном межличностном общении.

Основывается на базе дисциплин «История психологии», «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование», «Психология творческой деятельности», «Основы немедицинской психотерапии», «Семейное консультирование» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	знает: – основные проблемы описания личности,

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>направленность личности, биологическое и социальное в структуре личности; – отличие понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», – структуру и направленность личности согласно с теориями личности в отечественной и зарубежной психологии, – основные теории и структуры личности; – важнейшие характеристики личности в трудах отечественных и зарубежных авторов; – основные направления в изучении личности; умеет: – использовать полученные знания при работе с клиентом; – различать различные модальности изучения личности (индивидуальную психологию, гуманистическую, социокультурную, диспозиционную теории личности; структурную теорию черт личности, типов личности; теорию социального научения и т.д.); – ориентироваться в направлениях изучения личности: психоаналитическое, научающе-бихевиористское, социально-когнитивное, феноменологическое; – применять знания по теории личности в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной психологической и психолого-педагогической деятельности; владеет навыками: – анализа различных типологий и теорий личности; – сравнительного анализа основных постулатов теорий, концепций и направлений в изучении личности; – применения в</p>
--	---	--

		<p>психологическом консультировании и психотерапии основных теорий личности и методами работы в соответствии с данными теориями;</p> <p>– использования категориального аппарата психологии для реализации различных целей своей профессиональной (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) деятельности;</p>
Профессиональные:		
<p>ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований.</p> <p>ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения.</p> <p>ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>	<p>знает:</p> <p>– методы психологии, направленные на изучение психологических особенностей людей с позиции различных научных школ;</p> <p>– основы психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; особенности психической саморегуляции;</p> <p>– основы планирования и организации психологических исследований;</p> <p>умеет:</p> <p>– использовать основные методы и методики психологических исследований;</p> <p>– проводить психологические исследования, опираясь на личностные структурные элементы, с интерпретацией результатов;</p> <p>– разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения;</p> <p>владеет навыками:</p> <p>– применения системы категорий и методов, необходимых для решения</p>

		<p>типовых задач в профессиональной деятельности, навыками выявления специфических особенностей с позиции различных теорий личности;</p> <p>– психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, фиксации их и анализа для решения задач психологической диагностики;</p> <p>– грамотного и исчерпывающего описания наблюдаемых феноменов психологической реальности;</p> <p>– пользования информацией о современном состоянии, инновациях и актуальных проблемах психологических исследований психического мира личности.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач. ед)	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	–
в том числе:		
Лекции	10	–
Семинарские занятия	-	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	14	–
Лабораторные работы	-	–
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-	–
КСР	-	–
Курсовая работа (курсовой проект)		–
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	–
Самостоятельная работа студента (всего)	48	–
Итоговая аттестация	зачет	–

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Личность в трудах отечественных психологов.

Тема 1. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.

Компоненты психического развития личности. Возрастная периодизация развития личности. Жизненный путь личности.

Тема 2. Структура личности в трудах отечественных авторов (К.К. Платонов, Б.С. Братусь, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности по К.К. Платонову. Типологическая модель личности Б.С. Братуся. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева (психология отношений).

Тема 3. Структура личности в трудах отечественных авторов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов). Концепция А.Н. Леонтьева (теория деятельности). Концепция личности С.Л. Рубинштейна (философско-психологическая). Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Концепция личности Д.Н. Узнадзе (установки). Концепция личности В.А. Ядова (социально-психологическая). Выводы о структуре личности в трудах отечественных исследователей.

Раздел 2. Психодинамическое направление в изучении личности.

Тема 4. Структура личности по З.Фрейду (психодинамическая). Уровни сознания: топографическая модель. Структура личности. Инстинкты – движущая сила поведения. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного. Последние достижения в психоаналитической терапии.

Тема 5. Результаты пересмотра психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные тезисы индивидуальной психологии. Индивидуальная психология: основные концепции и принципы. Порядок рождения ребенка в семье и его значение (по А. Адлеру). Фикционный финализм. Невроз и его лечение. Аналитическая теория личности (Карл Густав Юнг): структура личности; архетипы.

Тема 6. ЭГО-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни. Особенности теории Э. Эриксона. Эпигенетическая теория личности: основные концепты. Психосоциальные стадии развития личности. Характеристика конфликтов в каждой стадии психосексуального развития. Критерии психосоциального здоровья и болезненных состояний для каждого кризисного периода. Понятие и характеристика Эго-идентичности. Отличия теорий З. Фрейда и Э. Эриксона.

Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы гуманистической теории: механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Характеристика и типология экзистенциальных потребностей человека. Социальные типы характера.

Карен Хорни: социокультурная теория личности. Общее и различное во взглядах З. Фрейда и К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги. Категории

потребностей: ориентация на людей, от людей и против людей. Теория психологии женщины.

Раздел 3. Диспозиционное, когнитивное, социально-когнитивное, научающе-бихевиористское направление в изучении личности.

Тема 7. Диспозиционное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттелл и Ганс Айзенк. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли. Основные идеи диспозиционного направления. Гордон Олпорт: диспозиционная теория личности. Концепция черты личности, характеристика черт. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости. Функциональная автономия: прошлое – это прошлое. Зрелая личность.

Рэймонд Кеттелл: структурная теория черт личности. Источники данных для факторного анализа.

Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные концепции и принципы теории типов личности. Обзор теорий диспозиционного направления, их достоинства и недостатки.

Основы когнитивной теории в психологии. Конструктивный альтернативизм Дж. Келли. Люди как исследователи в понимании Дж. Келли. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Личностные конструкты: модели для действительности. Формальные свойства конструктов. Типы конструктов (упредительный, констелляторный, предполагающий). Личность: конструкт персонолога. Мотивация: кому она нужна (по Дж. Келли). Основной постулат конструкта и выводы из него. Социальные отношения и личностные конструкты. Основные положения Дж. Келли относительно природы человека.

Основные принципы гуманистической психологии в теории личности.

Тема 8. Научающе-бихевиористское направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер. Основные постулаты научающе-бихевиористского направления в теории личности. Подход Б.Ф. Скиннера к психологии, теория научения. Анализ поведения в теории Б.Ф. Скиннера на основе экспериментального наблюдения. Респондентное и оперантное поведение. Первичное и вторичное подкрепления в теории Б.Ф. Скиннера. Виды генерализованных условных подкрепляющих стимулов. Социальное одобрение как генерализованный условный стимул. Методы авersiveного контроля. Лечение, основанное на оперантном научении.

Основные постулаты социально-когнитивного направления в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности. Основные принципы социально-когнитивной теории: модель взаимного детерминизма. Уникальная способность к саморегуляции. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Самокритика и самонаказание. Самоэффективность: путь к совершенному поведению. Эмпирическая проверка социально-когнитивной теории.

Джулиан Роттер: теория социального научения. Значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных

ситуаций. Потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация как предпосылки формулы прогноза поведения. Концепции потребности, потенциала потребности, ценности потребности, свободы деятельности. Локус контроля. Общее и отличное в теориях Альберта Бандуры и Джулиана Роттера.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
Раздел 1. Личность в трудах отечественных психологов			
1	Индивид, личность, индивидуальность.	2	–
2	Структура личности в трудах отечественных авторов (К.К. Платонов, Б.С. Братусь, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясичев).	2	–
3	Структура личности в трудах отечественных авторов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов).	2	–
Раздел 2. Психодинамическое направление в изучении личности			
4	Структура личности по З.Фрейду (психодинамическая).	2	–
5	Результаты пересмотра психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг.	2	–
6	ЭГО-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни.	-	–
Раздел 3. Диспозиционное, когнитивное, социально-когнитивное, научающе-бихевиористское направление в изучении личности			
7	Диспозиционное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттелл и Ганс Айзенк. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.	-	–
8	Научающе-бихевиористское направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер.	-	–
Итого:		10	–

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
Раздел 1. Личность в трудах отечественных психологов			
1	Индивид, личность, индивидуальность.	2	–
2	Структура личности в трудах отечественных авторов (К.К. Платонов, Б.С. Братусь, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясичев).	2	–
3	Структура личности в трудах отечественных авторов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев,	2	–

	В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов).		
Раздел 2. Психодинамическое направление в изучении личности			
4	Структура личности по З.Фрейду (психодинамическая).	2	–
5	Результаты пересмотра психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг.	2	–
6	ЭГО-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни.	2	–
Раздел 3. Диспозиционное, когнитивное, социально-когнитивное, научающе-бихевиористское направление в изучении личности			
7	Диспозиционное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттелл и Ганс Айзенк. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.	2	–
8	Научающе-бихевиористское направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер.	-	–
Итого:		14	–

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Исследование когнитивных процессов и их взаимосвязь с другими аспектами психологического функционирования: – концепция схемы – <i>указать существующие теории</i> ; – составляющие Я-схемы.	конспект	4	–
2	Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных и их относительный вклад в поведение: – систематизированный подход к пониманию ситуаций (Моос, 1973, 1976) – <i>описать сущность подхода</i> ; – личность с позиций интеракционизма	конспект	4	–
3	Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности: – социоаналитическая теория Роберта Хогана; – исследования, касающиеся связи биохимических и нейрофизиологических процессов с психологическим функционированием (познание, эмоции, ощущения) –; – эмпирическое изучение биохимических и генетических основ поведения;	конспект, указать существующие теории	4	–

	– развитие концептуальных схем, которые более адекватно объясняют биологическое наследие индивида и то, как оно влияет на различные формы поведения, обычно связываемые со сферой личности (напр., агрессия, привязанность, альтруизм, темперамент и умственные способности).			
4	Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте: – изучение возрастных изменений, вызванных процессом старения; – возрастные изменения в брачных и семейных ролях; – изменение ценности работы и форм дружбы, наблюдающихся по мере того, как взрослые вступают в зрелый возраст и проходят его; – исследования людей, представляющих различные национальности, этнические группы, социальные классы и род занятий.	конспект , указать существующ ие теории	4	–
5	Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека: – персонологическое изучение социальных проблем, угрожающих будущему человечества (гонка ядерных вооружений, экологическое загрязнение, глобальный энергетический кризис, увеличение уровня рождаемости в отдельных странах, эксплуатация и преследование меньшинств, исследование неизвестных территорий суши, моря и космоса); – нищета, расовая и половая дискриминация, контроль рождаемости, отчуждение, самоубийства, разводы, жестокое обращение с детьми, наркомания (включая алкоголизм), преступления и т.д.	конспект , указать существующ ие теории	4	–
6	Сделайте краткий конспект основных постулатов теории психосинтеза Роберто Ассаджиоли.	конспект	4	–
7	Дайте характеристику основных постулатов факторной теории интеллекта (Дж. Гилфорд).	конспект	4	–
8	Раскройте основные компоненты теории психодрамы (Якоб Морено).	конспект	4	–
9	Опишите основные составляющие теории поля (Курт Левин).	конспект	4	–
10	Охарактеризуйте гештальтпсихологию и ее основные принципы (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келлер, К. Левин) и гештальт-терапию Ф. Перлза.	конспект	4	–
11	Охарактеризуйте основные психологические феномены гуманистического направления в теории личности: Абрахам Маслоу.	конспект	4	–

12	Раскройте основные компоненты феноменологического направления в теории личности: Карл Роджерс.	конспект	4	–
Итого:			48	–

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теории личности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы (для очной формы обучения);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Работа на практических занятиях	48	40
Самостоятельная работа	12	20
Зачет	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	Зачтено

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ : монография / С.Р. Мадди. – СПб. : Изд-во «Речь», 2002. – 542 с
2. Слотина Т. В. Психология личности : учебное пособие / Т.В. Слотина. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с. : ил. – (Серия «Учебное пособие»).
3. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение ; 3-е изд. / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб. : Питер, 1992. – 419 с. – Серия «Мастера психологии».

б) дополнительная литература:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология ; 5-е изд. / Дж. Андерсон. – СПб. : Питер, 2002. – 496 с. – Серия «Мастера психологии».
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука : Основы психологии познания / Б.М. Величковский. – в 2 т. – Т. 1. – М. : Смысл ; Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука : Основы психологии познания / Б.М. Величковский: в 2 т. – Т. 2. – М. : Смысл ; Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
4. Келли Дж. Теория личности (теория личных конструктов) / Джордж Келли. – СПб. : Речь, 2000. – 249 с.
5. Леонтьев Д.А. Абрахам Маслоу в XXI веке / Д.А. Леонтьев // Психология: Журнал Высшей школы экономики. – 2008. – Т.5. – №.3. – С.68–87.
6. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: пер. с англ. / Райан МакМаллин. – СПб. : Речь, 2001. – 560 с.
7. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики ; перев. с англ. А.М. Татлыбаевой; научн. ред., вступ. статья и коммент. Н.Н. Акулиной / Абрахам Гарольд Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 432с.
4. Олпорт Г.В. Становление личности. Избранные труды / Гордон Виллард Олпорт. – М. : Смысл, 2002. – 462 с.
8. Психология : учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
9. Солсо Р. Когнитивная психология / Роберт Солсо. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 589 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
10. Стюарт Я. Современный трансактный анализ / Ян Стюарт, Вейн Джойнс. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 180 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.wday.ru/psychologies (Официальный сайт журнала «PSYCHOLOGIES»).

2. psylist.net. Пси-Шпаргалка – психологический образовательный сайт.
3. www.psynavigator.ru. Психологический навигатор.
4. psyr.ru. Развитие личности.
5. [https:// biblioclub.ru](https://biblioclub.ru) – сайт электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн».
6. <https://e.lanbook.com>
7. <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

**Лист дополнений и изменений
на 2026 /2027 учебный год**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор